

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ  
РУССКИХ ПРЕДЛОГОВ И ПРЕДЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ  
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ**

Е. Н. Пушкарева

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Харьков, Украина*

Функциональная роль предлогов в языке важна и разнообразна. Это многообразие функциональной роли предлогов обуславливает определённые трудности при изучении русского языка как иностранного [1, 57].

Трудности в усвоении русских предлогов, общее количество которых составляет более 200 единиц, объясняются спецификой синтаксического способа связей слов в русском языке, развитой системой словоизменения, сложностью морфологического состава предлогов, несоответствием предлогов русского языка предлогам родного языка или их отсутствием в родном языке студентов. Актуальность проблемы всестороннего исследования предлогов с методической целью определяется также статистической значимостью класса предлогов в системе русского языка. Высокая частотность служебных слов (предлогов, союзов, частиц), которые представляют грамматическую структуру языка, характерна для всех стилей речи. Усвоение этого разряда служебных слов, умение уместно и правильно использовать предлоги в языке, понимать их являются необходимым условием овладения языком [2, 94].

Из общего количества предлогов русского языка (более 200) в словарь на довузовском этапе обучения включено лишь ограниченное количество. В связи с этим вопросы отбора, семантизации, систематизации, классификации и употребления предлогов русского языка на начальном этапе обучения вызывают большой практический интерес, чем и обусловлен выбор тематики статьи. В список предлогов на довузовском этапе включены наиболее употребительные предлоги, предназначенные для активного и пассивного усвоения. Для активного употребления предлагается около 40 предлогов. Это минимум, который должен составить основу активного овладения. К этому минимуму относятся предлоги: *в, на, с, к, по, от, для, из, за, до, о, у, при, через, без, над, перед* и другие. Для пассивного усвоения, т. е. для обучения студентов-иностранцев восприятию на слух, чтению и пониманию воспринятого и прочитанного, предназначены менее частотные и значимые предлоги: *в результате, в зависимости от, по сравнению с, относительно, согласно* и другие (всего – около 15 предлогов).

При изучении предлогов акцентируется внимание на том, что с их помощью могут выражаться различные виды отношений: пространственные (места и направления): *в, на,*

*около, у, из, с, над, под, перед, между* и другие; временные: *в, на, за, через, до, после* и так далее; причинные: *из-за, благодаря, в связи с*; целевые: *для, за*; условные: *при*. Предлоги могут указывать на качественную характеристику действия: *экзамен по русскому языку, конверт с маркой и конверт без марки, книга о Харькове; слушать с интересом (без интереса), ехать на большой скорости* и т. п.

Предлоги, как и другие части речи в русском языке, характеризуются однозначностью или многозначностью, с чем в определённой степени связаны трудности в их усвоении [3, 122]. Анализ лексического минимума предлогов свидетельствует о том, что по указанному признаку предлоги можно разделить почти поровну, то есть половина – однозначные предлоги (*благодаря, во время, несмотря на, для, вместе с* и др.), половина – многозначные (*в, на, около, за, из, с, перед, под* и др.).

Большинство предлогов требует после себя употребления одного определенного падежа, например: *из, от, до, для* (Р. п.); *к, благодаря* (Д. п.); *через* (В. п.); *вместе с, перед* (Т. п.); *при, о* (П. п.).

После некоторых предлогов, в зависимости от того, что обозначается (например, место или направление движения), зависимые слова могут иметь формы двух падежей: *идти в университет* (В. п.), *учиться в университете* (П. п.); *сесть за стол* (В. п.), *сидеть за столом* (Т. п.).

Часть предлогов, требующих после себя определенного падежа, могут употребляться для выражения различных отношений: *жить около станции метро* (место), *знать около 100 слов* (количество), *отдыхать около недели* (время); *гулять по городу* (место), *лекция по биологии* (признак); *ехать к другу* (направление), *закончить к трем часам* (время).

На распространенные явления синонимического, омонимического и антонимического употребления предлогов следует обратить особое внимание.

Синонимия предлогов может быть внутрипадежной, когда в пределах одного падежа в идентичном значении употребляются разные предлоги: *стоять около (у, возле) дома*, и межападежной, когда в одной функции употребляются разные предлоги с различными падежами: *сделать до урока* и *перед уроком*; *жить рядом с парком* и *возле парка*.

Функциональный план синонимии предлогов проявляется обычно при употреблении их с одним и тем же управляемым и управляющим словами. В случаях внутрипадежной синонимии речь идет только о предлогах-синонимах (лексических и функциональных), при межападежной синонимии проявляется также и синтаксическая синонимия глагольно-именных сочетаний. Различия предлогов-синонимов могут быть только стилистическими, например: *говорить о друге, говорить про друга*, где *о* – нейтральный предлог, *про* – более свойственен разговорной речи. В других случаях предлоги-синонимы могут служить для

выражения одного и того же грамматического значения предложно-падежных сочетаний, отличаясь своей семантикой. Например, предлог **насчет** является синонимом предлога **относительно** и согласуется с тем же родительным падежом. Отличия этих предлогов являются семантико-стилистическими. Выступая в сочетаниях с объектным значением, предлог **насчет** употребляется в разговорной речи и указывает на объект речи, мысли; предлог **относительно** более характерен для книжного языка и указывает на объект ограничения действия. Иногда предлоги, которые не являются синонимами сами по себе, могут употребляться в тождественных по значению предложно-падежных сочетаниях, превращаясь в них в синонимы. В этом случае каждый предлог из синонимической пары употребляется в четко определенных словах, например: *идти **в** аптеку* и ***на** почту*, *возвращаться **из** аптеки* и ***с** почты*. Слова, употребляемые в пространственных значениях с предлогами **на** / **с**, обычно подаются списком и требуют запоминания. Большинству предлогов-синонимов, исследуемых на начальном этапе, свойственны, главным образом, стилистические различия, на чем следует акцентировать внимание студентов: **из-за** – нейтральный, **в связи с** – характерный для книжной, официальной, научной речи.

Характерным свойством предлогов является их омонимия. Употребляясь с разными падежами, предлоги характеризуются большим разнообразием значений и, соответственно, своих функций. Так, например, предлог **под**, употребляемый с винительным и творительным падежами, может служить для выражения различных пространственных отношений (*поставить **под** стол*, *стоять **под** столом*, *жить **под** Харьковом*), значения способа действия (*танцевать **под** музыку*), цели (*использовать комнату **под** кабинет*), времени (*проснуться **под** утро*); предлог **за** употребляется с винительным и творительным падежами в значениях времени (*прочитать **за** день*), места (*жить **за** городом*), направления (*ехать **за** город*), объекта (*платить **за** продукты*), цели (*идти **за** книгой*). Разнообразны по своим функциям предлоги **в** и **на** с винительным и предложным падежами, **с** – с родительным и творительным падежами. Таким образом, омонимия предлогов, способность одного и того же предлога, даже при употреблении с одним падежом, выступать в разных функциях – распространенное явление в русском языке, требующее внимания уже на начальном этапе обучения.

При выборе нужного значения предлога из ряда существующих основным формальным критерием различий в использовании этих значений является слово, с которым употребляется предлог. Так, например, как правило, при выражении временного значения предлоги **около**, **с**, **до** с родительным падежом, **за** – с винительным, **к** – с дательным, **перед** – с творительным падежами употребляются с существительными, обозначающими временные понятия (*работать **около** месяца*, ***с** понедельника*, ***до** вечера*; *сделать **за** день*; *прийти **к***

ужину; встретиться **перед** собранием); для выражения же пространственных значений – с существительными, обозначающими место действия (*отдыхать **около** города, идти с факультета, дойти **до** остановки, повернуть **за** угол, идти **к** дому, встретить **перед** домом*). Предлог *с* во временном значении часто употребляется в паре с предлогом *до* (*работать с утра **до** вечера*).

Рассматривая значения и функциональную роль предлогов, следует обратить внимание на антонимический характер ряда предлогов. Так, предлоги с родительным падежом, указывающие на место результата действия, имеют антонимы среди предлогов с винительным падежом, указывающие на место выполнения действия: ***из** страны - **в** страну, с места - **на** место*. Предлог *перед* с творительным падежом, который указывает на предшествующее время, является антонимом для предлога *после* с родительным падежом, указывающего на последующее время. Предлоги-антонимы встречаются и в пределах одного падежа, например: ***до** обеда - **после** обеда*. Знание антонимических отношений предлогов помогает студентам правильно использовать один из синонимичных предлогов. Например, при выборе предлога *с* или *из* с родительным падежом, нужно обратиться к соответствующим антонимам: *с - **на** (с урока - **на** урок), из - **в** (из театра - **в** театр)*. Антонимы также используются для семантизации новых предлогов: ***перед** - **за** университетом, **над** - **под** столом*.

Итак, умение подбирать предлог-синоним, уместно употреблять предлог-омоним, пользоваться знанием антонимического характера предлогов важно в процессе изучения русского языка как иностранного.

На начальном этапе обучения русскому языку студенты знакомятся с некоторыми случаями употребления предлогов-синонимов, которые можно классифицировать следующим образом.

### **1. Внутрипадежная синонимия:**

а) в пределах родительного падежа: ***с** - **из**, **у** - **около** - **возле**; **близко от** - **недалеко от***.

б) в пределах винительного падежа: ***в** - **на*** в пространственном и временном значениях. При употреблении в пространственном значении (так же, как и предлоги *из* - *с*) эти предлоги выступают синонимами в случае утраты ими различий в значениях. При выражении временных отношений приведены предлоги, несколько отличные и употребляющиеся в определенных словах: предлог *в* – при обозначения времени и с существительными дней недели (***в** три часа, **в** среду*), ***на*** – для обозначения промежутка времени (*приехать **на** неделю*).

в) в пределах предложного падежа: **в - на** в пространственном (см. **в, на** в винительном падеже) и временном значениях. Во временном смысле эти предлоги употребляются с определенными существительными: **в** – с названиями месяцев, в сочетаниях слов **год, месяц** с определением (**в январе, в прошлом году, в этом месяце**), **на** – в сочетании слова **неделя** с определением (**на этой неделе**).

## **2. Межпадежная синонимия:**

а) родительный – винительный падежи: **для - на** при выражении отношений цели: *время для подготовки - на подготовку*;

б) родительный – творительный падежи: **до - перед** при выражении предшествующего действия; **около - под** для выражения пространственного значения.

в) дательный – винительный падежи: **к - под** при выражении временного значения: *приехать к вечеру, под вечер*.

Итак, работа с предлогами, анализ явлений синонимии, омонимии и антонимических отношений предлогов обогащают язык студентов, способствуют более правильному отбору и построению предложных сочетаний.

## **Литература**

1. *Иевлева З. Н.* Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М.: Русский язык, 1981. – 144 с.

2. *Капитонова Т. И.* Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин – СПб.: Златоуст, 2005. – 272 с.

3. *Остапенко В. И.* Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М.: Русский язык, 1987. – 144 с.

The paper deals with selection, systematization and classification of Russian prepositions. Meanings, lexical compatibility and functioning of these prepositions are analyzed. The examples of synonymy, homonymy and antonymous usage are demonstrated.